

平阳县小学上课管理优化实施细则

(试行稿)

一、指导思想

为全面贯彻落实《温州市教育局办公室关于印发温州市中小学教学常规管理指导意见的通知》，《温州市小学各学科教学常规》，《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》精神，加大课堂教学改革，优化教育教学管理行为，促进有效教学，提升教师课堂教育教学质量，提高学生学习的实效性，促进学生健康成长。

二、工作目标

通过对上课的科学规范管理，各小学进一步优化课堂教学常规管理，明确上课管理三维考核办法，各小学教师落实上课教学常规内容并高质量完成课堂教学任务，切实提高教师课堂效果，从而提升全县小学课堂教育教学质量。

三、规范要求

小学上课常规管理项目分学校上课管理规范要求和教师上课管理规范要求。

(一) 学校上课管理规范要求

学校层面要高度重视，既要有明确的计划又要有真实的行动。建立学校巡课制度，校级领导不定期巡课，记录在校级领导巡课登记册中，值日领导每天至少一次巡课，记录在学校巡课登记本中。学校教学管理领导每学期对每位教师至少听一节随堂课，并依据《各学科上课常规量化评价表》对教师课堂作出评价，重视调研后的反馈、交流和行为跟进。

学校上课管理分三个维度（制度建设、过程管理、管理成效）进行考核，三个维度各占的比例见下表：

维度	制度建设	过程管理	管理成效
比例	20%	40%	40%

(详见附件 1：平阳县小学上课管理优化考核量化表)

(二) 教师上课管理规范要求

教师上课管理分三个维度（课堂、学生、教师）进行考核，三个维度各占的比例见下表：

维度	课堂考核	学生考核	教师考核
比例	60%	20%	20%

1. 课堂考核

课堂是教师教学的主阵地，学校要明确教师上课时的行为规范。

(1) 课前准备要充分。教师需提前候课，充分做好课前准备，如准备好课件、教具、学具等。

(2) 严格按照课表上课。严格执行教学进度表、授课表、作息时间表安排，不私自调课，不提早下课，不拖课。病事假须提前做好请假手续，调换功课须到教务处备案。不得擅自挪用、挤占其它课程时间。

(3) 言行举止要规范。除英语课外，其它课一律使用普通话教学。举止要文明，穿着要大方，不允许坐着上课、中途随意出教室，不做与教学无关的事（如打电话聊天等）。

(4) 注重习惯的培养。引导学生认真倾听，积极思考，集中精力学习，养成良好的习惯。

(5) 努力践行课改理念。各学科教师上课时要体现温州市各学科“上课常规”基本要求和具体课型具体要求，并努力将具体要求转化为具体的课堂教学行为。

(6) 合理使用教学辅助手段。各学科老师要充分使用多媒体、校园网、图书馆、阅览室等教学设施设备，生动形象地进行教学，并注重实效。

（详见附件 2：平阳县小学各学科上课常规量化总表

附件 3：平阳县小学各学科上课常规量化评价表）

2. 学生考核

为了充分发挥学生在课堂教学质量监控管理中的作用，正确引导学生对教师课堂教学质量的科学评价，特制定学生对教师课堂满意度测评表，本测评表将从为人师表、教学过程和方法、总体印象三个指标，让学生进行测评，以实现学生对教师授课质量客观、公正的评价。

此项考核操作方法：

1. 学生对教师的评价每学期进行一次，实行赋分量化考核，即 A 项 2 分，B 项 1 分，C 项不得分。

2. 学生对教师的评价由政教处组织实施，在学期结束前 2 周内完成。

3. 有效评价票数不得少于应参加评价学生人数的 90%。否则视为无效评价，需重新组织评价。

(详见附件 4：学生对教师课堂满意度测评表)

3. 教研组考核

教研组考核必须要坚持民主、公正、客观性原则，特制定教研组教师课堂执行能力评价表，测评表分教学执行、教师素养、教学态度三个指标，以教研组为单位，对组内教师课堂执行能力进行互评。

此项考核操作方法：每学期进行评价一次，实行赋分量化考核。

(详见附件 5：教研组对学科教师课堂执行能力评价表)

四、运行措施

1. 组织学习，提高对上课常规的认识。

学校要组织教师学习研读《温州市小学各学科教学常规》、《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》等文件，加大学习宣传力度，提高教师对小学各学科上课常规的认识。

2. 制定方案，规范教师课堂教学行为。

学校要根据《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》，结合本校实际，制定上课常规管理优化方案，明确工作目标、规范要求、运行措施、工作流程，明确上课时的行为规范，确保上课规范管理工作顺利实施。

3. 建立制度，保障上课常规正常实施。

学校要建立听课及巡课制度，校级领导每人每学期听课不少于 20 节、中层领导（一线教师）每人不少于 15 节，并依据《各学科上课常规量化评价表》对教师课堂作出评价；校级领导不定期巡课，值日领导每天至少一次巡课，记录在学校巡课登记本中；巡课后要有反馈、交流和行为的措施，并有真实的过程性记录。

4. 开展活动，落实上课常规量化标准。

学校要定期开展上课常规专题教研活动，如组织教师学习温州市各学科上课常规细则，开展具有学科特点的“学为中心”课堂教学研究等，激发学习兴趣，关注学生学习状态和独立思考的质量，加强课堂学习习惯指导，科学安排课堂练习，保证自主学习时间；定期进课堂调研，以学科教学目标实现和学生学习行为

优化作为评价标准，重视调研后的反馈、交流和行为跟进。

5. 健全考评，强化上课常规监管奖惩。

各学校对全体教师的上课教学常规进行量化考核，优秀比例不超过 20%，良好比例不超过 30%，县教师发展中心组织抽查或视导。县局直属学校上课教学常规管理由县教师发展中心组织量化考核。对上课教学常规落实不到位的教师，学校要进行个别访谈，指导并督促整改。对上课教学常规管理落实不到位的学校进行通报批评，并责令限期整改。

6. 做好整合文章，融于教学常规全程管理。

学校要将上课常规管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：不备课不进课堂，并基本依据教学设计展开课堂教学，课后要及时反思并进行二度备课；二是与作业管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管理相结合：将课堂教学研究要服务评价管理，并以评价结果反拨课堂教学；四是与研修管理相结合：上课常规管理要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：优秀课堂实录设计应收录于学校教学资源库，实现课堂教学研究成果资源共享；进而提高上课常规实施质量，助力核心素养培养，切实提高教师课堂效果，从而提升全县小学课堂教育教学质量。

附件 1:

平阳县小学上课管理优化考核量化表

学校: _____

日期: _____

项目	评价标准与要求	分值	得分
管理制度 (20分)	1. 学校制定了上课常规管理优化方案, 工作目标明确、规范要求具体、运行措施得力、工作流程清晰。	10	
	2. 学校制定了巡课管理优化制度; 校级领导不定期巡课, 值日领导每天巡课。	10	
管理过程 (40分)	1. 学校根据上课常规管理优化方案, 有计划、有步骤地认真落实, 并有详细的实施记录。	5	
	2. 学校要定期开展上课常规专题教研活动, 如组织教师学习温州市各学科上课常规, 开展具有学科特点的“学为中心”课堂教学研究等, 活动有过程有记录有总结。	10	
	3. 校级领导每人每学期听课不少于 20 节、中层领导(一线教师)每人不少于 15 节, 并依据《各学科上课常规量化评价表》对教师课堂作出评价。	10	
	4. 校级领导不定期巡课, 值日领导每天至少一次巡课, 记录在学校巡课登记本中; 巡课后要有反馈、交流和行为的措施, 并有真实的过程性记录。	5	
	5. 学校层面加强与上课管理试点学校之间沟通交流, 取长补短, 提高自身教学常规管理水平。	5	
	6. 学校将上课管理纳入学校教学常规全程管理, 并有过程性材料。	5	
管理成效 (40分)	1. 教师严格按照课表上课, 言行举止规范文明, 遵守基本的课堂常规, 课前准备充分, 如教学预案、PPT、教具等。	3	
	2. 教学活动具有本学科特点、结构合理, 有层次性, 有利于学生认知结构的建立, 教学程序科学自然, 有利于学生参与学习实践, 教学节奏、密度适当, 时间分配合理。	8	
	3. 教师尊重学生个体差异, 以鼓励、表扬等积极评价为主, 对学生的信息及时反馈, 典型错误要纠正, 课堂练习设计合理, 能当堂巩固。	7	
	4. 学生兴趣浓厚, 积极、主动参与课堂学习活动, 学生活动充分, 学习活动时间学生学习时间不低于 15 分钟, 学生参与度达到 90%以上。	5	
	5. 学生能主动与教师、同学、教材平等对话, 能自我诊断、发现学习问题并大胆质疑, 具有合作意识, 主动倾听、学会协作。	5	
	6. 学生能积极思考, 运用学科核心知识有自己独到的见解, 能联系实际, 善于将知识迁移并能举一反三, 有初步的创新能力。	6	
	7. 不同层次学生都学有所得, 体验到学习带来的成功和乐趣, 学习习惯得以培养或巩固, 完成当堂任务达标率为 90%以上。	6	
综合评价		总分	

附件 2:

平阳县小学各学科上课常规量化总表(教师)

学校: _____ 姓名: _____ 年级: _____

考核项目	考核要点	得分
课堂考核 (60分)	学校教学管理领导及教研组长每学期对每位教师至少听一节随堂课，并依据《平阳县小学各学科上课常规量化评价表》对教师课堂作出公正、合理评分。	
学生考核 (20分)	根据学生对教师课堂满意度测评表（本测评表将从为人师表、教学过程和方法、总体印象三个指标），让学生进行测评，以实现学生对教师授课质量客观、公正的评价。	
教研组 考核 (20分)	根据教研组教师课堂执行能力评价表（测评表分教学流程、教师素养、教学态度三个指标），以教研组为单位，对组内教师课堂执行能力进行互评。	
综合评价		总分

附件 3:

平阳县小学语文上课常规量化评价表(试用)

学校: _____ 姓名: _____ 年级: _____

评价项目及要求		分值	评分
教师 教学 行为 (28分)	1. 严格按照课表上课。(1分) 2. 言行举止规范文明, 遵守基本的课堂常规。(1分) 3. 课前准备充分, 如教学预案、PPT、教具等。(1分)	3	
	1. 不同课型特征明确。(1分) 2. 教学目标定位准确, 切合教材要求和学生实际, 利于学生发展。(3分) 3. 具有层次性, 对不同层面的学生有不同的达标要求。(1分)	5	
	1. 以教材为例, 培养学生能力, 指导学法。(1分) 2. 解读文本正确, 教学容量适当, 学生能够接受。(1分) 3. 把握教材内在联系, 突出重点, 突破难点, 解决疑点。(2分)	4	
	1. 学习活动具有学科特点。(2分) 2. 关键活动预设充分、过程清晰。(4分) 3. 活动内容要在多媒体课件或板书中有充分体现。(2分)	8	
	1. 尊重学生个体差异, 以鼓励、表扬等积极评价为主。(3分) 2. 对学生的学习信息及时反馈, 典型错误要纠正。(3分) 3. 教学中渗透习惯培养。(2分)	8	
学生 学习 状态 (32分)	1. 学生兴趣浓厚, 积极、主动参与课堂学习活动。(2分) 2. 学生活动充分, 学习活动时间占比达到 1: 1 或以上。(3分) 3. 学生参与面广, 达到 90%以上。(3分)	8	
	1. 学生能与教师、教材平等对话。(2分) 2. 学生能自我诊断, 发现问题, 大胆质疑。(2分) 3. 学生具有合作意识、认真倾听、学会协作。(2分)	6	
	1. 朗读、练习、讨论、书写等多种学习方式合理运用。(2分) 2. 学生注意力集中, 思维活跃。(2分) 3. 学生积极思考, 自觉钻研, 主动探索。(2分)	6	
	1. 学生能感知、理解、掌握学习内容。(2分) 2. 不同程度的学生都有所得, 能体验到学习的成功和愉悦。(2分) 3. 能联结生活, 联结文本, 举一反三, 有初步创新意识。(2分)	6	
	1. 课堂作业本或课后习题完成质量高。(2分) 2. 学生有良好的学习习惯, 发言声音响亮, 书写姿势正确。(2分) 3. 学生听说读写等技能逐步提高, 语言综合运用能力逐渐得到培养。(2分)	6	
综合评价		总分	

平阳县小学数学上课常规量化评价表(试用)

学校: _____ 姓名: _____ 年级: _____

评价项目及要求		分值	评分
教师	1. 严格按照课表上课。(1分) 2. 言行举止规范文明, 遵守基本的课堂常规。(1分) 3. 课前准备充分, 如教学预案、PPT、教具等。(1分)	3	
	1. 不同课型特征明确。(1分) 2. 教学目标定位准确, 切合教材要求和学生实际, 利于学生发展。(3分) 3. 具有层次性, 对不同层面的学生有不同的达标要求。(1分)	5	
	1. 教材熟悉, 文本解读正确合理, 并能创造性地使用教材。(1分) 2. 以教材为例, 关注数学学科核心能力培养, 指导学法。(1分) 3. 把握教材内在联系, 突出重点, 突破难点, 解决疑点。(2分)	4	
教学行为 (28分)	1. 学习活动具有学科特点。(2分) 2. 关键活动预设充分、过程清晰。(4分) 3. 活动内容要在多媒体课件或板书中有充分体现。(2分)	8	
	1. 尊重学生个体差异, 以鼓励、表扬等积极评价为主。(3分) 2. 对学生的信息及时反馈, 典型错误要纠正。(3分) 3. 教学中渗透习惯培养。(2分)	8	
	1. 学生兴趣浓厚, 积极、主动参与课堂学习活动。(2分) 2. 学生活动充分, 学习活动时间占比达到 1: 1 或以上。(3分) 3. 学生参与面广, 达到 90% 以上。(3分)	8	
学生学习状态 (32分)	1. 学生能与教师、教材平等对话。(2分) 2. 学生能自我诊断, 发现问题, 大胆质疑。(2分) 3. 学生具有合作意识、认真倾听、学会协作。(2分)	6	
	1. 自主、合作、探究等多种学习方式合理运用。(2分) 2. 学生注意力集中, 思维活跃。(2分) 3. 学生积极思考, 自觉钻研, 主动探索。(2分)	6	
	1. 学生能感知、理解、掌握学习内容。(2分) 2. 不同程度的学生都有所得, 能体验到学习的成功和愉悦。(2分) 3. 能联结生活, 联结文本, 举一反三, 有初步创新意识。(2分)	6	
综合评价	1. 从“听、说、想、练”方面入手, 学生有着良好的学习习惯。(2分) 2. 体验到学习的成功和愉悦, 指向学科核心素养的形成。(4分)	6	
		总分	

平阳县小学英语上课常规量化评价表(试用)

学校: _____ 姓名: _____ 年级: _____

评价项目及要求		分值	评分
教师 教学 行为 (28分)	1.严格按照课表上课, 按时上下课。(1分) 2.言行举止规范文明, 遵守基本的课堂常规。(1分) 3.课前准备充分, 如教学预案、PPT、教具等。(1分)	3	
	1. 教学目标指向明确, 切合教材要求和学生实际, 三维目标有效整合。(2分) 2. 教学目标要体现年级特征和课型特点。(2分)	4	
	1.教材熟悉, 文本解读正确合理, 并能创造性地使用教材。(2分) 2.正确 把握教材内在联系, 突出重点、突破难点。(2分) 3.关注不同课型, 听说读写侧重合理, 教学容量和难度适合学生水平。(1分)	5	
	1.专业基本功扎实, 能用流利的英语组织教学, 指令清晰, 表达清楚。(2分) 2. 教学过程循序渐进, 衔接自然明快; 注重教法的调控和学法的指导。(2分) 3. 联系生活实际创设真实语言环境, 突出语言运用, 关注课堂动态生成。(2分) 4. 板书清楚, 布局合理, 能体现出讲课重点, 书写正确, 字迹工整。(1分) 5. 课堂练习设计要典型精当, 《课堂作业本》力求当堂完成。(1分)	8	
	1.尊重学生的个体差异, 评价积极正面, 以鼓励和表扬为主。(3分) 2.关注学生学习状态, 对学生反馈的信息与问题要及时耐心理答。(3分) 3.教学改革意识明显, 在教学过程中教学策略和方法前沿, 并有自己独特的教学特色。(2分)	8	
学生 学习 状态 (32分)	1.学生学习兴趣浓厚, 积极、主动参与课堂学习活动。(2分) 2.学生活动充分, 学习活动时间占比达到 1: 1 或以上。(3分) 3.学生参与面广, 达到 90%以上。(3分)	8	
	1.学生能主动与教师、同学、教材平等对话。(2分) 2.学生能自我诊断、发现学习问题并大胆质疑。(2分) 3.学生具有合作意识, 主动倾听、学会协作。(2分)	6	
	1.学生能较好地感知、理解、掌握学习内容。(2分) 2.学生课堂注意力集中, 思维紧随整个教学过程。(2分) 3.学生思维活跃, 能主动表达看法、观点。(2分)	6	
	1.学生能运用学科核心知识, 并有自己独到的见解。(2分) 2.学生能联系实际, 善于将知识迁移并能举一反三, 有初步的创新能力。(2分)	4	
	1 不同层次学生都学有所得, 体验到学习带来的成功和乐趣。(2分) 2.学生逐步养成良好的学习习惯, 如朗读、阅读、书写等。(3分) 3.学生听说读写等技能逐步得以提高, 语言综合运用能力逐渐得到培养。(3分)	8	
		总分	

平阳县小学科学上课常规量化评价表（试用）

学校: _____ 姓名: _____ 年级: _____

评价项目及要求		分值	评分
教师 教学 行为 (28分)	1.按课表上课。(1分) 2.言行举止规范文明,遵守基本的课堂常规。(1分) 3.课前准备充分(如教学预案、分组材料、演示材料等)。(1分)	3	
	1.教学目标指向明确、内容适切,并紧扣科学概念的建构。(2分) 2.教学目标要落实在学科核心素养的形成(2分)。	4	
	1.以教材为载体,创造性使用,突出证据意识。(2分) 2.老师下水实验,且有下水实验记录(2分) 3.活动指导、记录指导有效。(1分)	5	
	1.课堂思路清晰,突出重点,突破难点(3分) 2.学生活动指导到位,有序引领探究,促进思维发展。(3分) 3.小结提升,概念应用(2分)	8	
	1.保护学生的好奇心,保持探究欲望,评价适切。(3分) 2.关注学生小组合作学习状态,关注部分个体的探究、记录等学习状态。(3分) 3.新课程改革意识明显,充分体现科学学科的特点。(2分)	8	
学生 学习 状态 (32分)	1.学生兴趣浓厚,积极主动参与探究活动。(2分) 2.学生活动时间达到1:1或以上。(3分) 3.学生活动参与度(发言、实验、记录等)达到90%及以上。(3分)	8	
	1.学生记录及时主动(2分) 2.学生能发现问题,大胆质疑。(2分) 3.学生能积极思考、自主探究。(2分) 4.学生会倾听,能合作。(2分)	8	
	1.学生会收集信息,观察数据,整理发现(4分) 2.能对接事实信息,支撑自己的观点(4分)	8	
	1.体验到学习的成功和愉悦,指向学科核心素养的形成。(4分) 2.能联系实际,运用概念,作出解释。(4分)	8	
综合评价		总分	

平阳县小学上课常规量化评价表（供其他学科使用）

学校：_____ 姓名：_____ 学科：_____ 年级：_____

评价项目及要求		分值	评分
教师 教学 行为 (28分)	1.严格按照课表上课。(1) 2.言行举止规范文明，遵守基本的课堂常规。(1) 3.课前准备充分，如教学预案、PPT、教具等。(1)	3	
	1.具有针对性，切合教材要求和学生实际，三维目标有机整合，利于学生发展。(3) 2.具有层次性，对不同层面的学生有不同的达标要求。(2)	5	
	1.以教材为例，培养学生能力，指导学法。(1分) 2.知识正确，教学容量适当，学生能够接受。(1分) 3.把握教材内在联系，突出重点，突破难点，解决疑点。(2)	4	
	1.教学活动结构合理，有利于学生认知结构的建立。(4) 2.教学程序科学自然，有利于学生参与学习实践。(2) 3.教学节奏、密度适当，时间分配合理。(1) 4.具有本学科特点。(1)	8	
	1.尊重学生个体差异，以鼓励、表扬等积极评价为主。(3) 2.对学生的信息及时反馈，典型错误要纠正。(3) 3.课堂练习设计合理，能当堂巩固。(2)	8	
学生 学习 状态 (32分)	1.学生兴趣浓厚，积极、主动参与课堂学习活动。(2) 2.学生活动充分，学习活动时间占比达到1:1或以上。(3) 3.学生参与面广，达到90%以上。(3)	8	
	1.学生能与教师、教材平等对话。(2) 2.学生能自我诊断，发现问题，大胆质疑。(3) 3.学生具有合作意识，学会倾听，学会协作。(3)	8	
	1.学生积极思考，自觉钻研，主动探索。(2) 2.学生能感知、理解学习内容，思维活跃。(2)	4	
	1.夯实学科知识。(3) 2.运用学科核心知识，联系实际，善于将知识迁移并举一反三，有初步创新意识。(3)	6	
	1.不同程度的学生都有所得，能体验到学习的成功和愉悦。(3) 2.学习习惯得以培养或巩固。(3)	6	
综合评价		总分	

附件 4:

学生对教师课堂满意度测评表

科任老师: _____ 任教的学科: _____ () 年 () 班

各位同学:

此调查是为了了解科任教师的授课情况, 请你以客观、公正的态度, 实事求是地在下列表格中选择你认为最恰当的选项, 谢谢!

1. 上课仪表仪态, 言行举止 ()
A. 仪表仪态得体, 语言亲切。 B. 仪表仪态较得体, 语言较亲切。
C. 仪表仪态不得体, 语言不亲切。
2. 老师上下课和课前准备情况 ()
A. 能按时上下课, 课前准备很充分。 B. 上下课基本准时, 课前准备比较充分。
C. 迟到拖堂次数多, 课前准备不够充分。
3. 老师创设的课堂秩序和课堂教学氛围情况 ()
A. 课堂秩序井然, 课堂氛围融洽, 能关注不同层次的学生。
B. 课堂教学秩序较为有序, 但课堂氛围比较死板。
C. 课堂秩序散乱, 课堂氛围沉闷。
4. 老师上课时, 对知识点的讲解 ()
A. 条理清晰, 内容熟练, 重点突出, 难点突破、深度适宜。
B. 条理不够清晰, 重难点不够突出。 C. 条理很不清晰, 知识混乱。
5. 你在回答课堂问题后或向老师提问时 ()
A. 能及时得到老师的反馈和评价。
B. 大部分情况下能得到老师的反馈或课后指导。 C. 很少得到反馈, 不了了之。
6. 老师对教学媒体的运用情况 ()
A. 准备充分, 操作熟练, 效果好。 B. 准备比较充分, 操作比较熟练, 效果一般。
C. 准备不充分, 操作不熟练, 效果差。
7. 上课时, 老师在教学内容和教学方法的选择方面 ()
A. 教授知识丰富, 方法灵活多样, 注重知识的落实和能力的培养。
B. 教学内容以教材为主, 比较注重学法指导。
C. 照本宣科, 方法单一, 枯燥乏味。
8. 关注学生习惯养成, 比如听说读写等学习技能培养, 学习方法指导等 ()
A. 非常关注 B. 偶尔关注 C. 从不关注
9. 作业的布置与讲评情况 ()
A. 作业布置合理, 讲评详尽到位。 B. 作业布置基本合理, 讲评比较粗略。
C. 作业布置不合理, 基本不讲评。
10. 课堂教学效果总体满意程度 ()
A. 非常满意 B. 比较满意 C. 不满

附件 5:

教研组对学科教师课堂执行能力评价表

一级指标	权重	二级指标	得分
教学执行	8	目标: 三维目标准确具体, 符合课标、学情。	
		过程: 过程设计合理, 学习活动丰富、有效。	
		方法: 方法运用得当, 学法指导得法。	
		效果: 教学任务顺利达成, 学生养成良好的学习习惯, 能力发展目标达成率高。	
教师素养	6	普通话(英语表达)标准, 语言表达准确、流畅、逻辑性强。	
		教态自然, 端庄大方, 有亲和力与凝聚力。	
		课堂组织教学有方, 调控能力强。	
		教学媒体运用恰当、熟练; 教具使用得当; 板书设计合理、书写规范。	
教学态度	6	按时上下课, 课中不做与教学无关的事。	
		课前准备充分, 如教案、教具、PPT 等; 课中情绪饱满, 言行举止规范文明, 杜绝“放羊式”课堂。	
		关注每一位学生的学习状态, 关注每一位学生的发展。	
合计	20		