

平阳县小学作业管理优化实施细则

（试行稿）

为全面贯彻落实《浙江省教育厅办公室关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》、《温州市小学各学科教学常规》、《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》精神，进一步规范办学行为，促进学生全面健康发展，提升教育教学质量，特制定本实施细则。

一、指导思想

全面贯彻“以生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功能，提高学校作业管理能力，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的_{有效性}，促进学生健康成长。

二、工作目标

通过对作业的科学规范管理，明确作业规范要求，形成得力高效的运行措施，建立健全可操作的作业监管与考核机制，从而形成一套完善有效的作业管理体系，助推我县良好教育生态的构建。

三、规范要求

1. 作业设计与布置

(1) 总量控制。一、二年级原则上不布置书面课外作业。可结合教学内容布置 20 分钟以内的与学生学习、生活相联系的听说型、活动型作业。三至六年级书面课外作业控制在每天 1 小时以内。除语文、数学、英语当天可布置适量的书面课外作业外，其他学科原则上不布置书面课外作业。

(2) 精选精编。作业选择与设计要基于课程标准、教材，关注学科核心素养和学科思维，体现学科性质。要精选精编具有针对性、代表性、典型性和启发性的习题，要有利于学生理解和巩固所学、激活思维、培养创新能力。反对布置死记硬背、机械重复的作业，杜绝不加选择地成页成册布置作业。

(3) 分层设计。作业的设置要尊重学生的差异，满足学生的需求，实施分层设计，由学生自主选择相应的层级作业。书面作业层级一般分基础层和提高层两类，基础一般的学生可只做基础层作业，基础较好的学生可只做提高层作业，使各层次学生都有收获。

(4) **形式多样**。除了书面作业外，还应设置如课外阅读、对话、观察、访谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的“软性”作业。作业形式应根据学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。既要有长作业，又要有短作业；既要有个性化作业，又要有小组合作型作业；既要考虑前置性作业，又要设置课堂作业、课外作业。

(5) **教师下水**。设置的作业，教师必须先做一遍，在充分掌握作业的完成思路、所需时间、难易程度、容易出错的地方及适宜的学生群体基础上，做到数量适中、难度合理、科学有效、针对性强。

(6) **规范完成**。布置的作业，要求学生做到页面整洁、格式规范、字迹工整、按时完成、及时订正。一、二年级用铅笔书写，三年级逐步过渡到用圆珠笔或水笔书写，四至六年级用圆珠笔或水笔书写。作图用铅笔，并借助作图工具。要求学生认真完成阶段性、探究性、实践性等“软性”作业，要以适当的形式呈现“软性”作业的过程与结果。

2. 作业批改与评价

(1) **及时规范**。按要求设置的作业要全批全改，无漏批、错批现象；批改一律用红笔，批改符号要统一规范；对后进生作业要尽量做到面批；订正后的作业要及时进行二次批改；一般作业（除作文外）的批改要求当天完成。

(2) **记录典型**。及时做好学生作业的批改记录，记录独特的解题思路与方法，记录典型错例，作为辅导与讲评的依据。

(3) **定性评价**。各学科所有作业实行“等级+评语”的评价方法，不仅要有客观公正的等级评价，还要有实事求是的鼓励性评语，肯定成绩，委婉指出存在的不足，帮助学生找到纠错方法，使每个学生都能通过教师的作业评价语找到自己前进的方向。

(4) **等级双评**。书面作业要全面实行等级双评制度，一评作业的正确率，可分“A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(待合格)”四个等级；二评作业的态度与习惯，含书写端正、页面整洁、按时完成等，可分为☆☆☆、☆☆、☆三个等级，促使学生养成良好的作业习惯。

3. 作业辅导与反馈

(1) **全程辅导**。辅导要贯穿整个教学过程，包括课前、课中、课后。辅导要耐心细致，既要弥补知识的缺漏，又要重视学习习惯的养成和学习方法的指导。

(2) **个别辅导**。对作业中的个性问题应个别辅导，特别要重视对后 20 % 学生作业的辅导，做到有措施、有实施、有总结。对具有创新思维、能力的学生也要重点指导培养。

(3) **设计讲评**。及时讲评作业情况。共性问题集体讲评，要对问题的成因进行详细分析，提出改进意见与应对策略措施，突显问题解决的过程，形成作业讲评设计写入备课本。个别问题单独交流，注重正面评价、适时鼓励。

(4) **作业展评**。学生作业中独创的方法要及时推广，成果共享，对作业特别好或有进步的学生要及时当众表扬鼓励，定期进行作业展评，通过相互欣赏比较，发挥榜样的激励引领作用。

4. 作业改进与创新

(1) 鼓励教师积极开发校本作业、设计“软性”作业。

(2) 鼓励学校创新作业管理制度，积极开展“软性”作业研究。

四、运行措施

1. 专题学习宣传，提高对作业意义的认识。

学校要组织教师学习研读《浙江省教育厅办公室关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》、《温州市小学各学科教学常规》、《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》等文件，加大学习宣传力度，提高对作业的功能、意义的认识，促使教师更加关注作业的针对性、科学性和有效性。

2. 制定项目方案，规范教师学生作业行为。

学校要根据《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》，结合本校实际，制定作业常规管理优化方案，明确工作目标、规范要求、运行措施、工作流程，确保作业规范管理工作顺利实施。

3. 建立协商制度，控制协调各科作业总量。

学校要建立如作业布置协商机制，按班级做好课后作业量的学科平衡工作，由专人负责协调、控制班级课外作业量，并有一周作业布置计划，且按计划认真实施，确保每天课外作业学科平衡、总量合理。

4. 建立报备制度，把握作业源头的量与质。

学校要建立如作业报备制度，把握作业的量与质。书面作业一周报备一次，由教师报教研组长审核、汇总后报教务处备查；实践性等“软性”作业一学期报备一次，教师在期初制订实施方案，报教研组长审核、汇总后报教务处备查。

5. 完善检查制度，加强作业实施过程监控。

学校要建立并优化作业监管与检查制度，对作业实施情况进行定期检查与不定期抽查，突出对作业设置、评改、反馈等环节的全程监控。

6. 健全考评制度，强化作业质量监管奖惩。

学校要对作业考评进行专题研究，健全作业考核制度。在对书面作业进行量化考核的同时，要突出阶段性、探究性、实践性等“软性”作业的考评，做到定性定量相结合，过程结果相结合。同时，将考评结果作为教师奖惩的主要依据。

7. 加强研究指导，解决作业实施过程问题。

学校要开展以作业为主题的校本研修活动，指导帮助教师掌握作业设计、批改、分析、讲评等技术，提高运用作业促进学生有效学习的能力。要加强作业研究，特别是阶段性、探究性、实践性等“软性”作业的设计、实施、评价研究，及时解决在作业实施过程中遇到的突出问题。要总结和推广作业研究成果、作业改革典型经验，着力引导教师从作业改革切入，改进教学方法，向作业要质量。

8. 做好整合文章，融于教学常规全程管理。

学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高作业常规实施质量，助力核心素养培养，促使作业管理功效最大化。

附件：

1. 平阳县小学作业管理优化考核量化表
2. 平阳县小学各学科作业常规

附件 1:

平阳县小学作业管理优化考核量化表（学校）

学校_____年__月__日

| 项目 | 评价标准与要求 | 分值 | 得分 |
|--|---|------|----|
| 管理 制度 (20分) | 1. 学校制定了作业常规管理优化方案，工作目标明确、规范要求具体、运行措施得力、工作流程清晰。 | 10 | |
| | 2. 有切合学校实际的系统的作业管理制度，如作业布置协商制度、报备制度、检查制度、考评制度等。 | 10 | |
| 管理 过程 (40分) | 1. 学校根据作业常规管理优化方案，有计划、有步骤地认真落实，有详细的实施记录。 | 5 | |
| | 2. 注重作业布置协商、报备等制度的运行过程管理，有效控制各学科作业总量，从源头把握作业的质与量。 | 5 | |
| | 3. 作业检查做到定期与不定期相结合，发现问题，及时整改；每学期末，组织一次客观公正的作业量化考评工作。 | 10 | |
| | 4. 每一次作业检查考评有记录，有总结，并由学校主要领导在教师会上作全面反馈，个性问题个别及时指导交流。 | 7 | |
| | 5. 定期开展作业专题校本研修活动，主要领导积极参与指导；能就作业实施难点问题组织专题研究，及时总结推广。 | 8 | |
| | 6. 学校将作业管理纳入学校教学常规全程管理，并有过程性材料。 | 5 | |
| 管理 成效 (40分) | 1. 教师设置的作业能精选内容、分层设计、形式多样，并先做一遍。 | 12 | |
| | 2. 教师作业批改及时规范，并做好典型记录；作业评价实行“等级双评”制度，并有鼓励性评语。 | 12 | |
| | 3. 教师作业辅导贯穿整个教学过程，重视后 20%学生的个别辅导；作业集体讲评有教案；有定期作业展评。 | 8 | |
| | 4. 学生作业规范，字迹工整，整洁美观；用恰当形式呈现实践性等“软性”作业。 | 8 | |
| 作业创新 (加分项) | 学校在校本作业的开发、作业管理制度创新、“软性”作业研究等方面有成果，在县内外具有一定影响力。 | 10 | |
| 备注：考核等第：优秀≥85分；70分≤良好<85分的；60分≤合格<70分；不合格<60分。加分项单独评价使用。 | | 总得分 | |
| | | 考核等第 | |

附件 2：平阳县小学各学科作业常规

小学语文作业常规

一、作业设计与布置

1. 控制作业的量：1-2年级不留书面作业，3-6年级课外作业要在25分钟以内。
2. 保证作业的质：作业要精心设计，选择系统、全面、典型的内容作为课后作业，不随意使用教辅资料，不布置机械抄写，枯燥乏味和题海苦练的作业；给学生的作业教师要先做，思考是否紧扣课标，学情；作业要分层，根据不同学生布置可供选择的难易度不同的作业。
3. 作业的形式要多样：即时作业和长时作业相结合，个体作业和小组作业相结合，基础性作业和实践探究性作业相结合，个性作业和共性作业相结合，书面作业和口头作业相结合等。
4. 让阅读成为最好的语文作业：可结合课文拓展到课外阅读；可根据学校阅读规划有计划地布置学生阅读，并开展阅读思维导图，读后感，阅读书签等个性化作业。切实保证1-2年级的阅读量不少于5万字，3-4年级的阅读量不少于40万字，5-6年级的阅读量不少于100万字。

二、作业批改与评价

1. 教师对规定的作业要全批全改，做到有发必收，有收必改，原则上当天批改完毕。
2. 批改认真细致，每题一批或每行一批，防止误批、漏批。批改符号清楚明白，批改文字工整规范，每次批改作业后写明批改日期。
3. 作业批改评价语言应富有激励性。批改时不使用“×”，鼓励使用“？”或“___”等充满关切、诱发学生思考又充满期待的符号，并指导学生及时订正作业中的错题。重视作业的二次批改，对学困生应坚持多些面批。
4. 作业评价应用等级（星级）制度，如：“优秀、良好、合格、待合格”等第。对书面作业的批改应引导学生良好书写习惯的养成，必须有独立关于书写质量的评价，可给予“★★★★、★★★、★★”的星级评价。
5. 学生书面作业格式规范，字迹工整，整洁美观。一、二年级用铅笔书写，三年级逐步过渡到用水笔或钢笔书写，四至六年级用水笔或钢笔书写。
6. 作文批改要讲求实效，要多看到学生的进步，多加鼓励，适当点评。正确使用批改符号。作文评语既要有总评，也要有一定的眉批。评语要具体、明白，

有针对性、启发性。对少数后进生要进行面批，对他们的点滴进步要多鼓励。

7. 对作业中有创见的解答或典型错误，要做好摘录，作为教学资源备用。

8. 重视课内外作业的展示评价工作(期中期末，对学生的作业本、习作本及阅读作业等给予展示和相应评价)。

三、作业辅导与反馈

1. 作业辅导。指导学生按时、认真、独立完成作业，培养学生书写整洁、独立思考、及时检查、订正错误的习惯。重视对后20%学生的个别辅导，建立后20%学生的帮扶计划及跟踪记录表。

2. 作业讲评。认真做好作业讲评，让学生及时了解自己的学习结果，针对学生作业中存在的共性问题，应在全班讲评，指导纠正，引导学生分析原因，帮助学生总结规律。

附：小学语文作业考核量化表

| 项目 | 评价标准与要求 | 分值 | 检查情况记录 | 得分 |
|--|---|----|--------|----|
| 设计与布置 (50分) | 1. 注重减负提质，合理安排作业时间，积极执行作业量的相关规定。 | 5 | | |
| | 2. 作业要紧扣课标，学情，精心设计，选择系统、全面、典型的内容作为课后作业。 | 10 | | |
| | 3. 作业要分层，根据不同学生布置可供选择的难易度不同的作业。 | 10 | | |
| | 4. 作业形式多样，按规定设置口头作业、实践性作业。 | 10 | | |
| | 5. 设置的作业老师先做一遍，并做上难题与易错题的备注。 | 5 | | |
| | 6. 依据学期阅读计划，每天有针对性地布置适量的阅读作业。 | 10 | | |
| 批改与评价 (40分) | 1. 作业全批全改全评，批改细致、准确，无错批、漏批现象，批改符号规范。注明批改日期。 | 10 | | |
| | 2. 批改符号、评价语言富有激励性，重视二次批改。 | 5 | | |
| | 3. 作业的质量与书写情况分别采用等级制评价。 | 5 | | |
| | 4. 学生的作业本数齐全，作业格式规范，字迹工整，整洁美观。用规定笔书写。 | 5 | | |
| | 5. 作文评语既要有总评，也要有一定量的眉批。评语要具体、明白，有激励性、针对性、启发性。 | 5 | | |
| | 6. 对作业中有创见的解答或典型错误，要做好摘录，作为教学资源备用。 | 5 | | |
| | 7. 重视作业的展示评价工作。 | 5 | | |
| 辅导与反馈 (10分) | 1. 作业辅导贯穿整个教学过程，对后20%学生作业帮扶有计划及跟踪记录表。 | 5 | | |
| | 2. 及时反馈学生的作业情况。对典型错误，分析原因，写出讲评教案，集体讲评。 | 5 | | |
| 作业创新 (加分项) | 在作业的设计与布置、批改与评价、辅导与反馈过程中某方面有创新的做法，并取得一定成效。 | 10 | | |
| 备注：考核等第：优秀 \geq 85分；70分 \leq 良好 $<$ 85分；60分 \leq 合格 $<$ 70分；不合格 $<$ 60分。加分项单独评价使用。 | | | 总得分 | |
| | | | 等第 | |

小学数学作业常规

一、作业设计与布置

1. 针对性。要根据教学目标、重难点、教学关键及学生实际，精选、改编作业本或课本习题，不盲目布置机械重复、千篇一律的作业。

2. 层次性。作业设计要针对学生学业水平的差异，能体现层次性和选择性，不能长期要求不同水平的学生完成同样分量和难度要求的作业，保证全体学生都能完成学习任务，获得成功的体验。复习课后必须设置层次性作业，新授课、练习课视教学内容及学生需求设置。

3. 综合性。要加强作业的综合性和实践性，除书面作业、口头作业（口述算理、解题思路，背口诀等）外，适当设置实践性作业，让学生在调查、访问、观察、试验、参观、制作及小课题研究等活动中主动发现，自主学习，培养并发展学生解决实际问题的能力。实践性作业量的要求：一二年级每学年不少于一次，三四年级每学期不少于一次，五六年级每学期不少于两次。

4. 适宜性。给学生设置的作业教师要先做一遍，并做好必要的记录，充分掌握作业的难易程度、所需时间、容易出错的地方和适宜的学生群体，以保证学生顺利完成。

5. 适量性。课堂作业：要保证不少于 10 分钟；课外作业：一、二年级一般不留课外书面作业；三至六年级每天平均课外书面作业时间不超过 25 分钟。

6. 规范性。要求学生规范完成书面作业，做到格式规范，字迹工整，整洁美观，写错的可用删改符号删除，不准涂黑，不准使用涂改液和修正纸。一题中改动多处的，注明“作废”后重做，不准随意撕下作业纸。错题写上“订正”后及时订正。作图应使用铅笔、三角板、直尺、圆规、量角器等工具，各年级按规定用笔书写。按时认真完成口头作业，实践性作业。

二、作业批改与评价

1. 对规定的作业要全批全改全评，重视作业的二次批改。

2. 作业批改要及时，原则上当天批改完毕，注明批改日期。对学困生应坚持多些面批。

3. 作业批改要认真、细致、准确，无错批漏批现象。作业批改时，正确的打“√”，错的划横线等，留有批改痕迹。要求学生及时订正作业中的错题，待学生作业订正后，再在该处打“√”。

4. 针对学生作业的正确率与态度习惯等情况分别采用等级制评价，以激励为主，并根据学生作业情况有针对性地写上激励性评语。

5. 在批改作业时，要以适当的方式记录学生作业中的错误，要重视对典型错误的摘录、归类 and 整理，建立学生典型错题册。

6. 重视口头作业、实践性作业的检查落实及作业展示评价工作。

三、作业辅导与讲评

1. 辅导要贯彻在整个教学过程，包括课前、课中、课后。要重视学习习惯和学习方法的培养。

2. 要重视个别辅导，个别辅导的内容包括学习诊断、学习矫正、心理辅导等。针对学生的学习水平因材施教、及时辅导。重视对后 20%学生的个别辅导，建立后 20%学生的帮扶计划及跟踪记录表。

3. 及时反馈学生的作业情况，对作业中有共性的错误，应分析原因，写出讲评教案，在全班讲评，指导纠正，改进教学。

附：小学数学作业考核量化表

| 项目 | 评价标准与要求 | 分值 | 检查情况记录 | 得分 |
|--|--|----|--------|----|
| 设计与布置 (50分) | 1. 精选、改编作业本或课本习题，设置的作业有针对性。 | 10 | | |
| | 2. 针对学生学业水平的差异，按规定设置层次性作业。 | 10 | | |
| | 3. 作业形式多样，按规定设置口头作业、实践性作业。 | 10 | | |
| | 4. 设置的作业老师先做一遍，并做上难题与易错题的备注。 | 5 | | |
| | 5. 作业适量，严格执行规范要求。 | 5 | | |
| | 6. 学生作业格式、书写、作图等规范，认真完成口头、实践作业。 | 10 | | |
| 批改与评价 (40分) | 1. 学生作业本数齐全，作业全批全改全评，重视二次批改。 | 5 | | |
| | 2. 批改及时，注明批改日期；落实学困生面批制度。 | 5 | | |
| | 3. 批改准确，无错批现象；批改符号规范。 | 10 | | |
| | 4. 作业质量与书写分别采用等级评价，适当进行激励性评语评价。 | 5 | | |
| | 5. 错题记录方式适当，学生典型错题归类整理成册。 | 5 | | |
| | 6. 有口头、实践性作业检查落实记录，定期开展作业展评工作。 | 10 | | |
| 辅导与反馈 (10分) | 1. 有作业全程辅导记录及后 20% 学生作业帮扶计划、跟踪记录。 | 5 | | |
| | 2. 及时反馈学生的作业情况，集体讲评有教案。 | 5 | | |
| 作业创新 (加分项) | 在作业的设计与布置、批改与评价、辅导与反馈过程中某方面有创新的做法，并取得一定成效。 | 10 | | |
| 备注：考核等第：优秀 ≥ 85 分；70分 \leq 良好 < 85 分；60分 \leq 合格 < 70 分；不合格 < 60 分。加分项单独评价使用。 | | | 总得分 | |
| | | | 等第 | |

小学英语作业常规

一、作业设计与布置

1. 作业内容。要充分考虑小学生听、说、读、写、玩、演、视听综合技能的培养；要充分考虑课标对不同学段学生听说读写的不同要求；要紧紧围绕教学目标，充分估量作业的难易度；要考虑到学生的个体差异，做到分层设计。

2. 作业形式。分为课内作业和课外作业。《课堂作业本》尽量利用课堂教学时间指导学生完成。课外作业建议以听力、口头、实践性作业为主（如制作话题类单词卡、角色扮演、绘本制作、英语课本剧等），书面作业为辅。强调对标准语音、语调的模仿，重视规范的英语书写习惯培养。

3. 作业来源。课内作业：《课堂作业本》；课外作业：（1）与课文配套的光盘、课本；（2）课外配套的练习；（3）优秀绘本及故事；（4）一起作业网；（5）优秀英语网站。布置的作业教师必须先做一遍，备注难题与易错题，并做好必要的记录。

4. 作业量。作业布置要适量。根据所学的内容可以布置口头作业，也可以是书面作业。但作业量要少而精，以中等学生水平为基准，三四年级每天英语作业总量控制在10-15分钟，五六年级每天英语作业总量控制在15-20分钟。

5. 作业布置的要求。（1）作业本封面的书写要统一，分别写明校名、班级和姓名。作业本要求干净、平整、无卷角、无破损。（2）三年级开始用铅笔书写，到五年级逐步过渡到圆珠笔。（3）书写格式要求规范，字迹工整，整洁美观，按时认真完成听力作业、口头作业、实践性作业。

二、作业批改与评价

1. 教师对规定的作业要进行全批全改，作业本有发必收，有收必改，批改须及时。

2. 教师对学生的每题作业应进行及时、认真地批改，对的打“√”，错的用红笔划出错处，写好批注，下次作业前让学生改正。重视作业的二次批改。对学困生应坚持多些面批。

3. 批改准确，无错批。教师批改作业时一律使用红色笔，批改符号、成绩书写、批改日期做到规范整齐，字迹工整。

4. 根据学情适当、有针对性地进行评价。根据学生作业的正确、整洁程度和

书写规范可适当进行表扬和鼓励。准确度等级分A（优秀）、B（良好）、C（合格）、D（待合格）四个等级，书写质量等级分★★★★、★★★、★★三个等级。

三、作业辅导与反馈

1. 辅导应贯穿于整个教学过程，包括课前、课中、课后。教师需耐心细致，既弥补知识的缺漏，也重视学习方法的指导与学习习惯的培养。

2. 教师要重视个别辅导，对后20%学生作业帮扶有计划、措施及跟踪记录表。同时要关注尖子生的发展与提高。

3. 作业反馈应做到有发必收、有批必评、有错必纠、有评必展。

4. 对于作业中出现的错误，如果是共性问题，教师可在课上集中讲评。如果是个性问题，教师应做好“面批”、“面辅”工作。

附：小学英语作业考核量化表

| 项目 | 评价标准与要求 | 分值 | 检查情况记录 | 得分 |
|--|--|----|--------|----|
| 设计 与 布置 (50分) | 1. 作业紧紧围绕教学目标,充分估量难易度,考虑学生的个体差异,做到分层设计。 | 10 | | |
| | 2. 作业形式多样,按规定设置听力作业、口头作业、书面作业、实践性作业。重视规范的英语书写习惯培养。 | 10 | | |
| | 3. 作业来源规范。设置的作业老师先做一遍,备注难题与易错题,并做好必要的记录。 | 10 | | |
| | 4. 作业适量,以中等学生水平为基准,每天英语作业总量控制在10-15分钟。 | 10 | | |
| | 5. 学生作业格式规范,字迹工整,整洁美观。按时认真完成听力、口头、实践性作业。 | 10 | | |
| 批改 与 评价 (40分) | 1. 学生的作业本数齐全,作业全批全改全评。 | 10 | | |
| | 2. 批改及时、认真,重视二次批改。落实学困生面批制度。 | 10 | | |
| | 3. 批改准确,无错批现象;批改符号规范,注明批改日期。 | 10 | | |
| | 4. 作业的准确率与书写情况分别采用等级制评价,适当进行激励性评语评价。 | 10 | | |
| 辅导 与 反馈 (10分) | 1. 作业辅导贯穿整个教学过程,对后20%学生作业帮扶有计划、措施及跟踪记录表。 | 5 | | |
| | 2. 及时反馈学生的作业情况。对典型错误,分析原因,写出讲评教案,集体讲评。 | 5 | | |
| 作业创新 (加分项) | 在作业的设计与布置、批改与评价、辅导与反馈过程中某方面有创新的做法,并取得一定成效。 | 10 | | |
| 备注: 考核等第: 优秀 \geq 85分; 70分 \leq 良好 $<$ 85分; 60分 \leq 合格 $<$ 70分; 不合格 $<$ 60分。加分项单独评价使用。 | | | 总得分 | |
| | | | 等第 | |

小学科学作业常规

一、作业布置与设计

1. 课堂作业

以与教材配套的课堂作业本为主，除课堂作业本中活动记录部分内容与课堂活动同步完成外，其它内容另留 3-5 分钟课内完成。

2. 实践作业

(1) 长时观察作业（必做）

指的是与课内探究过程中相关联的必须长时进行观察或种植、养殖等的实践性作业，其完成的质量直接关系到课堂的学习效果。如：三年级的种植凤仙花、养蚕，四年级的制作天气日历、六年级的铁钉生锈实验、一个月的月相观察等。

(2) 课后拓展作业（多选一）

指的是与课堂学习相关的拓展性活动，如六上形状与结构单元的拓展作业可布置：搭廊桥、制作纸桥、建萝卜高塔等。为不增加学生的负担，此项作业要符合“弹性”原则，即让学生能自主选择最感兴趣的一项或多项完成即可。

(3) 科技创新作业（鼓励）

结合县科技节，鼓励学生参与小论文、小发明、科学记录本、科学部落格等活动。此项不是必做作业。

(4) 自主项目作业（鼓励）

指的是课外的科技制作和趣味实验等，如自制酸碱指示剂、鸡蛋刻画、玩转平衡等。鼓励学生参与，此项不是必做作业。

二、作业批改与评价

1. 课堂作业本的评价

(1) 批改规范（双等级制）

对的打“√”，错的画“○”或“□”，订正之后在“○”或“□”后面打“√”，并采用双等级制评价，在作业本右上方打好正确率等级（可采用“优、良、合格、待合格”或“A、B、C、D”）及书写的等级（★★★、★★、★）及批改日期。

(2) 二次批改

对在一次批改时还存在错题的学生需再次进行批改，具体可根据一次批改后作业质量的情况来定，既可采用全班校对后再批改，也可直接个别面批，特别是后 20% 学生，教师应给予个别指导。在原有等级右上角加 A，如 B 等级的二次批改后全部正确后评价等级为 B^A，如还有错误的则需继续辅导，直到全部正确为止。

2. 实践作业的评价（附评价标准）

原则：课后拓展作业，有布置必展示，有布置必评价。

方法：

（1）长时观察作业可在课堂上进行展示，同时也作为课堂学习资源。

（2）利用课余时间检查，如纸桥的承重能力。或利用微信班级群的平台，鼓励家长积极展示学生的作品，如建造萝卜高塔。

（3）鼓励学生参与各项科技竞赛，并将获奖成果记录在学生成长档案中。

（4）自主项目可先申报，统一展示后，择优进行录像。

三、作业辅导与反馈

1. 重视学生科学学习习惯的养成和学习方法的指导。

2. 重视科学记录本、科学部落格的指导，培养学生学习科学的兴趣。

3. 重视学生个别辅导，特别要重视对后 20%学生的辅导，重点培养与指导具有创新能力的学生。

4. 教师应及时做好学生作业的批改与记录，特别要重视典型错题的记录，及时讲评，及时改进教学，采取措施，做到教与学的有效统一。

5. 每学期要开展科学记录本、科学部落格评比、展示活动；积极鼓励科技创新作业。

附（1）小学科学作业考核量化表

| 项目 | 评价标准与要求 | | 分值 | 得分 | 检查情况记录 |
|---|---|---|-----|----|--------|
| 设计与布置 (40分) | 1. 根据教学目标, 针对学生实际, 设置一定弹性范围的作业。将项目学评考核内容灵活穿插在课堂内外, 落实知识点。 | 课堂作业要紧密与探究过程相结合。 | 10 | | |
| | | 课外不留死记硬背的书面作业, 以实践性、探究型作业为主。一般不超过15分钟, 具体时间以学生兴趣决定。 | 10 | | |
| | 2. 在设置作业前教师必须要先做好相应的背景知识储备, 先做好“下水”探究实践工作。 | | 10 | | |
| | 3. 每一单元的起始课要收集学生前概念, 结束课要梳理知识体系。 | | 10 | | |
| 批改与评价 (40分) | 1. 学生的作业本数齐全, 作业批改及时并注明批改日期, 做到全批全改全评。批改准确, 无错批现象; 批改符号规范。二次批改及时跟进, 并落实学困生面批制度。 | | 10 | | |
| | 2. 对学生的书写有一定要求, 学生作业格式规范, 字迹工整, 卷面整洁。作业的质量与书写情况分别采用等级制评价, 部分作业进行激励性评语评价。 | | 10 | | |
| | 3. 用适当的方式记录学生作业中的错误。重视典型错题收集、归类和整理, 建立学生典型错题册。 | | 10 | | |
| | 4. 重视实践探究类作业的检查落实、评价工作。 | | 10 | | |
| 辅导与反馈 (20分) | 1. 作业辅导贯穿整个教学过程, 对后20%学生作业帮扶有计划及跟踪记录表。 | | 10 | | |
| | 2. 及时反馈学生的作业情况 | 对典型错误, 分析原因, 及时进行集体讲评。 | 5 | | |
| | | 关注实践、探究类的优秀作业, 及时交流、推广, 以起到示范、引领作用。 | 5 | | |
| 作业创新 (加分项) | 在作业的设计与布置、批改与评价、辅导与反馈过程中某方面有创新的做法, 并取得一定成效。 | | 10 | | |
| 备注: 考核等第: 优秀 \geq 85分; 70分 \leq 良好 $<$ 85分; 60分 \leq 合格 $<$ 70分; 不合格 $<$ 60分。加分项单独评价使用。 | | | 总得分 | | |
| | | | 等第 | | |

附（2）项目学评考核内容（供参考，本材料来自鳌江小学）

| 年级 | 时间 | 活动内容（上册） | 活动内容（下册） |
|-------------|----|-------------|-------------------|
| 三 年 级 | 期中 | 观察水生植物 | 植物茎的作用 |
| | | 金鱼的观察 | 观察蚕的外形 |
| | 期末 | 比较硬度 | 测量水的温度 |
| | | 水和食用油的比较 | 磁铁能吸引什么物体 |
| | | 空气占据空间吗 | 磁铁什么地方的磁力大 |
| 四 年 级 | 期中 | 风向与风速 | 让更多的灯泡亮起来 |
| | | 降水量的测量 | 做个小开关 |
| | 期末 | 物质在水中是怎么溶解的 | 解剖、观察百合花 |
| | | 溶解的快与慢 | 食物中的营养 |
| | | 声音是怎样产生的 | 观察、描述矿物 |
| 五 年 级 | 期中 | 蚯蚓的选择 | 沉浮与什么因素有关 |
| | | 光和影 | 马铃薯在液体中的沉浮 |
| | | 光是怎样传播的 | 物体的热胀冷缩 |
| | 期末 | 土壤中有什么 | 热是怎样传递的 |
| | | 用橡皮筋作动力 | 影响摆的快慢的研究 |
| | | 测量力的大小 | 谁先迎来黎明 |
| 六 年 级 | 期中 | 杠杆的秘密 | 寻找淀粉的踪迹 |
| | | 轮轴 | 小苏打和白醋混合后的变化 |
| | | 滑轮 | 制作洋葱表皮细胞玻片标本并观察记录 |
| | | 斜面 | 生物细胞的观察 |
| | 期末 | 抵抗弯曲 | 模拟月相变化 |
| | | 形状与抗弯曲能力 | 模拟日食和月食实验 |
| | | 制作电磁铁 | 填埋垃圾模拟实验 |
| | | 电磁铁的磁力 | / |

小学品德作业常规

一、作业设计与布置

1. 作业设计要紧扣学习目标，要以生活化、实践性、活动性作业为主，注重实效性、趣味性，明确品德作业是为了促进学生良好习惯和道德行为的养成。

2. 作业内容要符合学情，根据本校本班学生的实际水平，采用灵活多样的方法，因班而异、因人而异地设计多层次、多角度的品德作业，鼓励减负提质的创新性作业。

3. 作业形式多样：按作业时间来分，有课前作业、课内作业和课外作业；按作业时长来分，有即时作业、长期作业；按作业形式来分，有口述作业、书面作业、行为实践作业、创作作业等。具体如：观察、了解、访问、小调查、小实验、小制作、看影视作品等。

4. 作业量：每学期安排1-5次作业。作业设计应立足学生的实际，关注学生良好道德行为的形成，在尊重教材、用足教材基础上，可对根据实情适当增补、删减、调整、拓展、延伸。

二、作业批改和评价

1. 书写要求：课本中有要求书写的作业，要求学生书写字迹要工整、清楚、正确、规范，保持课本整洁，不得随意涂改；实践类作业要求学生有记录，记录字迹端正，尊重事实进行记录。

2. 批改要求：

(1) 课本中涉及的书面作业，要求教师及时指导、批改，注明日期。

(2) 实践类作业教师要有跟踪记录，并适时关注学生进展，及时进行提醒、再指导，并且有指导或实情手记（随记）。

(3) 评价以等第评价为主，分为：优秀、良好、合格、待合格或A、B、C、D四个等级。对有进步或优秀作业应给予肯定，也可以加★、★★、★★★，提倡写表扬性、鼓励性的评语。

作业评价要有记录总表，内容涉及“书面作业、实践能力、操行评定”三个方面，可以在这些基础内容上进行创新。

三、作业辅导与反馈

1. 课堂作业当堂辅导完成，不能留在课后完成。

2. 实践活动类作业要求进行预前辅导，学生实践过程中适时跟进，关注实践活动的过程和学生的应对表现，及时进行反馈交流，指引学生围绕活动目标展开。

3. 学生在活动过程中的积极、上进和创意表现老师要予以肯定，并做出积极导向。

附（1）：作业设置的范例，仅供参考。

品德作业呈现格式

| 课前（ ）作业格式 | | | | | |
|--------------|-------|-----------|--|------|----|
| 《 》课前调查作业单 | | | | | |
| 班级 | | 姓名 | | 调查时间 | -- |
| 目标内容 | | | | | |
| 调查成果 | | | | | |
| 课后延伸活动作业格式 | | | | | |
| 《 》课外实践作业记录单 | | | | | |
| 班级 | | 姓名 | | | |
| 活动时间段 | | 天数 | | | |
| 活动形式 | | 个人/小组（人数） | | | |
| 活动过程记录 | 注：可附件 | | | | |
| 教师评价 | | | | | |

品德课作业常规检查内容

| 年级 | 作业要求（以一学期为单位） |
|----------------------------------|--|
| 一年级 《道德与法治》 二年级 《品德与生活》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 备课本中有作业布置体现。 2. 可提供1-3次与备课本中作业布置相对应的课外实践活动作业的照片。 3. 可提供一次课外延伸活动的书面反馈记录。 4. 第2、3点可以改为提供自由创新作业1-3次。 |
| 三、四年级 《品德与社会》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 备课本中有作业布置体现。 2. 可提供1-3次课前调查作业的书面反馈单。 3. 可提供1-3次与备课本中作业布置相对应的课外实践活动作业的照片。 4. 可提供1-3次课外延伸活动的书面反馈记录。 5. 书中书面作业有指导学生完成，并且批改。 6. 第2、3、4点可以改为提供自由创新作业1-3次。 |
| 五、六年级 《品德与社会》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 备课本中有作业布置体现。 2. 可提供2-4例课前作业的书面反馈单。 3. 可提供两次与备课本中作业布置相对应的课外实践活动作业的照片。 4. 可提供1-3例课外延伸活动的书面反馈记录。 5. 书中书面作业有指导学生完成，并且批改。 6. 可提供2-4次学生课上小组合作作业交流单。 7. 第2、3、4点可以改为提供自由创新作业2-4次。 |

备注：提供的实践作业内容必须与备课本相一致。

附（2）：小学品德作业考核量化表

| 项目 | 评价标准与要求 | 分值 | 检查情况反馈 | 得分 |
|----------------------|----------------------------|----|--------|----|
| 作业布置 与设计 (60分) | 备课中有对应作业体现。 | 10 | | |
| | 根据本年段要求设计作业，目标明确，完成内容布置清楚。 | 15 | | |
| | 作业形式和内容符合对应的品德课内容。 | 15 | | |
| | 作业量符合要求。 | 10 | | |
| | 作业有创新性。 | 10 | | |
| 作业批改 与评价 (30) | 课堂作业批改规范。 | 5 | | |
| | 实践类作业过程性材料齐全。 | 20 | | |
| | 作业评价采用等级制。 | 5 | | |
| 作业辅导 与反馈 (10分) | 教师有活动性作业反馈记录（随记）。 | 5 | | |
| | 教师有活动性作业辅导记录（随记）。 | 5 | | |