

平阳县初中上课管理优化实施细则

(试行稿)

一、指导思想

依据《温州市初中教学常规》中关于上课的要求，进一步贯彻《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》，加大课堂教学改革，优化教育教学行为，促进有效教学，提升教师课堂教育教学质量。

二、工作目标

全县初中教师明确上课教学常规内容并高质量完成课堂教学任务，各初中明确《初中上课优化管理办法》并进一步优化课堂教学常规管理，切实提高教师课堂教学效益，进而全面提升教育教学质量。

三、工作方法

上课管理考核分值共 25 分，从四个维度（课堂、学生、教师、效果）进行考核，四个维度占分如下：

	课堂考核	学生反馈	教师评价	上课效果
上课管理考核	10	2.5	2.5	10

（一）课堂考核

课堂是教师教学的主阵地，学校要明确教师上课时的行为规范，建立学校巡课制度，校级领导不定期巡课，记录在校级领导巡课登记册中，值日领导每天至少一次巡课，记录在学校巡课登记本中。学校巡课组每学期对每位教师说听的随堂课至少有一节依据《学科上课常规实施细则量化评价表》对教师课堂作出评分，重视课后的反馈、交流和改进。

1.教师上课行为规范要求：

（1）课前准备要充分。教师需提前候课，充分做好课前准备，如准备好课件、教具、学具等。

（2）严格按照课表上课。严格执行教学进度表、授课表、作息时间表安排，不私自调课，不提早下课，不拖课。病事假须提前做好请假手续，调换功课须到教务处备案。不得擅自挪用、挤占其它课程时间。

（3）言行举止要规范。除英语课外，其它课一律使用普通话教学。举止要文

明，穿着要大方，不允许坐着上课、中途随意出教室，不做与教学无关的事（如打电话聊天等）。

（4）注重习惯的培养。引导学生认真倾听，积极思考，集中精力学习，养成良好的习惯。

（5）努力践行课改理念。各学科教师上课时体现温州市各学科“上课常规”基本要求和具体课型具体要求，并努力将具体要求转化为具体的课堂教学行为。要正确把握教学目标，要激发学习兴趣，要注重质疑问难，要积极探索和实践课堂教学模式改革，采取自主、合作、探究的学习方式，教学过程体现“学为中心”，有效进行学法指导，构建民主、开放和高效课堂。

（6）合理使用教学辅助手段。各学科老师要充分使用多媒体、校园网、图书馆、阅览室等教学设施设备，生动形象地进行教学，并注重实效。

2. 上课常规实施细则量化评价表（见附件3）

（二）学生反馈

为了充分发挥学生在课堂教学质量监控管理中的作用，正确引导学生对教师课堂教学质量的科学评价，特制定学生对教师课堂满意度测评表，本测评表将从为人师表、教学过程和方法、总体印象三个指标，让学生进行测评，以实现学生对教师授课质量客观、公正的评价。（测评表见附件4）

此项考核操作方法：

1. 学生对教师的评价每学期进行一次，在学期结束2周内完成。
2. 学生对教师的评价由政教处组织实施。
3. 有效评价票数不得少于应参加评价学生人数的90%。否则视为无效评价，须重新组织评价。

（三）教师评价

教师考核必须要坚持民主、公正、客观性原则，特制定教研组教师课堂执行能力评价表，测评表分教学流程、教师素养、教学态度三个指标，以教研组为单位，对组内教师课堂执行能力进行互评。（测评表见附件5）

此项考核操作方法：每学期进行评价一次，实行赋分量化考核。

（四）上课效果

学业考核是以学校提供的学业质量综合评价表中的评价（学校对教师的质量

评价以所教班级期末测试的均分与年段相比对，高的为优，持平为良好，低的为合格；如果学校班级数少的，可与上学期期末的后 20%情况比对，降低的为优，持平为良好，低的为合格）作为依据进行赋分。

四、实施步骤

（一）制订方案

县上课常规项目组根据四个维度：课堂考核、学生考核、教师考核、学业考核，分组制订各维度考核实施办法与考核量表。多方征求意见，讨论形成方案。

（二）量化考核

各学校对全体教师的上课教学常规进行量化考核，优秀比例不超过 20%，良好比例不超过 30%，县教师发展中心组织抽查或视导。县局直属学校上课教学常规管理由县教师发展中心组织量化考核。

（三）分析反馈

学校教学管理领导小组要对学校上课常规管理进行总体分析并反馈，并进一步提出指导意见。

（四）强化奖惩

对上课教学常规落实不到位的教师，学校要进行个别访谈，指导并督促整改。对上课教学常规管理落实不到位的学校进行通报批评，并责令限期整改。

附件 1 :

平阳县初中上课常规管理考核量化表(教师)

学区:

学校:

教师:

考核项目	考核要点	得分
课堂考核 (10分)	学校巡课组每学期对每位教师说听的随堂课至少有一节依据《学科上课常规实施细则量化评价表》对教师课堂作出评分。	
学生反馈 (2.5分)	根据学生对教师课堂满意度测评表(本测评表将从为人师表、教学过程和方法、总体印象三个指标),让学生进行测评,以实现学生对教师授课质量客观、公正的评价。	
教师评价 (2.5分)	根据教研组教师课堂执行能力评价表(测评表分教学流程、教师素养、教学态度三个指标),以教研组为单位,对组内教师课堂执行能力进行互评。	
上课效果 (10分)	学业考核是以学校提供的学业质量综合评价表中的评价(学校对教师的质量评价以所教班级期末测试的均分与年段相比对,高的为优,持平为良好,低的为合格;如果学校班级数少的,可与上学期期末的后20%情况比对,降低的为优,持平为良好,升高的为合格)作为依据进行赋分。优的10至7分,良好6分,合格5至2分。	
合计		

附件 2:

平阳县初中上课常规管理考核量化表(学校)

学区: _____ 学校: _____

考核项目	考核要点	自评	学区评
管理制度 (3分)	学校制定上课管理制度并不断优化。酌情赋 1-3分		
管理过程 (6分)	1. 校级领导每人每学期听课不少于 20 节、中层领导（一线教师）每人不少于 15 节。 2. 每学期对每位老师不少于至一次的随堂课评价。 3. 每学期学生对教师进行一次满意度测评。 4. 每学期教研组内教师课堂教学能力互评。 5. 教学效果。 6. 对考核结果的公示。 7. 制订考核反馈表：对考核环节的亮点与不足给予简要说明，提出改进建议。 酌情赋 1-6 分		
管理成效 (6分)	学校通过对教师进行的上课管理，使得教师的课堂评价、学生评价、教师评价、学业评价等得以改善，达到良好效果的，酌情赋 1-6 分		
合计			

附件 3:

平阳县初中教师课堂教学评价表（教师）

项 目	评 价 要 求	得 分
目标定位 2 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目标定位准确，三维目标有机整合，重难点突出。 2. 教学容量适当，创造性使用教材。 3. 学生理解目标，达成度高。 	
教学过程 4 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现自主合作探究的学习方式。 2. 以学生为本，以学定教，参与面广，参与机会多，主体地位突出。 3. 能娴熟运用现代化教学手段。 4. 善于调控、组织教学、教学智慧表现突出。 	
教学效果 2 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂学习氛围浓厚。 2. 各项设定目标达成。 	
教师素养 2 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功较好：（普通话标准，语言表达准确、流畅、逻辑性强。教态自然，端庄大方，有亲和力与凝聚力。课堂组织教学有方，调控能力强教学媒体运用恰当、熟练；教具使用得当；板书设计合理、书写规范等。） 2. 具有较高学科素养。 	
综合评价		

附件 4:

初中学生对教师课堂满意度测评表

各位同学:

此调查是为了了解授课教师的授课情况,请你以客观、公正的态度,实事求是地在下列表格中,选择你认为最恰当的选项,谢谢!

科任老师姓名_____,任教学科_____,()年 ()班

1. 老师的教学态度评价 ()
 - A. 工作热情高, 关心爱护学生
 - B. 工作比较认真, 对学生比较关心
 - C. 工作不够认真, 不够关心学生
2. 上课仪表仪态, 言行举止 ()
 - A. 仪表仪态得体, 语言亲切。
 - B. 仪表仪态较得体, 语言较亲切。
 - C. 仪表仪态不得体, 语言不亲切。
3. 老师上下课和课前准备情况 ()
 - A. 能按时上下课, 课前准备很充分。
 - B. 上下课基本准时, 课前准备比较充分。
 - C. 迟到拖堂次数多, 课前准备不够充分。
4. 老师创设的课堂教学氛围和课堂秩序情况 ()
 - A. 课堂秩序井然, 课堂氛围融洽, 能关注不同层次的学生
 - B. 课堂教学秩序较为有序, 但比较死板
 - C. 课堂秩序散乱
5. 老师上课时, 对知识点的讲解 ()
 - A. 条理清晰, 内容熟练, 重点突出, 难点深度适宜
 - B. 条理不够清晰, 重难点不够突出
 - C. 条理很不清晰, 知识混乱
6. 你在回答课堂问题后或向老师提问时 ()
 - A. 能及时得到老师的反馈和评价
 - B. 大部分情况下能得到老师的反馈或课后指导
 - C. 很少得到反馈, 不了了之。
7. 教学媒体的运用情况 ()
 - A. 准备充分, 操作熟练, 效果好
 - B. 准备比较充分, 操作比较熟练, 效果一般
 - C. 准备不充分, 操作不熟练, 效果差
8. 上课时, 老师在教学内容和教学方法的选择方面 ()
 - A. 教授知识丰富, 方法灵活多样, 注重知识的落实和能力的培养
 - B. 教学内容以教材为主, 比较注重学法指导
 - C. 照本宣科, 方法单一, 枯燥乏味。
9. 作业的布置与讲评情况 ()
 - A. 作业布置合理, 讲评详尽到位
 - B. 作业布置基本合理, 讲评比较粗略
 - C. 作业布置不合理, 基本不讲评
10. 课堂教学效果总体满意程度 ()
 - A. 非常满意
 - B. 比较满意
 - C. 不满意

附件 5:

教研组对学科教师课堂执行能力评价表

一级指标	分值	二级指标	得分
教学执行	1	<p>目标：三维目标准确具体，符合课标、学情。</p> <p>过程：过程设计合理，学习活动丰富、有效。</p> <p>方法：方法运用得当，学法指导得法。</p> <p>效果：教学任务顺利达成，学生养成良好的学习习惯，能力发展目标达成率高。</p>	
教师素养	0.5	<p>1. 基本功较好：（标准同上。）</p> <p>2. 具有较高学科素养。</p>	
教学态度	1	<p>1.按时上下课，课中不做与教学无关的事。</p> <p>2.课前准备充分，如教案、教具、PPT 等；课中情绪饱满，言行举止规范文明，杜绝“放羊式”课堂。</p>	
合计	2.5		