

# 平阳县小学学业评价管理优化实施细则

## (试行稿)

### 一、指导思想

关注并优化教学质量评价，注重过程性与终结性评价相结合，发挥评价的导向、诊断和激励功能。评价管理（含“项目学评”管理，下同）围绕“学为中心·以评导教·以评促学·以评优管”的总体思路，体现“人人过关·乐学善学·学力取向·习惯为重”四大要领，实践“我爱学习”的理念，回归评价的学习功能，根据浙江省教育厅《小学生综合评价改革试点工作方案》（浙教基函[2017]35号）《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》（平教[2017]9号）文件精神，落实《温州市小学各学科教学常规》有关要求，结合我县实际（注：我县于2017年9月被确定为浙江省小学生综合评价改革试点县），整体优化学校教学常规管理，促进有效教学，进一步提升教学质量，特制定本指导意见。

### 二、工作目标

全县小学教师明确评价规范要求，提高评价能力，各小学明确评价管理任务并进一步优化评价管理，落实省试点工作要求，一至六年级全面实施“项目学评”，切实提高教师实施评价的规范性和有效性，从而促进“教-学-评”的一致性，提高学校教学质量。

### 三、规范要求

#### 1. 明确评价管理目标任务

学校要充分认识评价管理在教学管理中的重要性，要根据学校的实际情况，提出明确清晰的评价管理目标任务，做好评价管理的顶层设计，让学校的每一位教师与管理者明确努力的方向，并为达成目标而努力。

#### 2. 落实各学科评价规范要求

教师要根据《小学生综合评价改革试点工作方案》和《温州市小学各学科教学常规》以及《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》，各学校要落实一至六年级的评价管理目标任务和评价管理规范要求。

### 四、运行措施

学校要根据实际情况，结合评价管理的目标任务和规范要求，制定有效具体

的评价管理运行措施，使教师的评价管理能达到规范要求，学校的评价管理完成目标任务，实现评价管理的优化。

**1. 管理组织要健全。**学校要建立评价管理领导小组，分工明确，责任到人，落实管理。

**2. 计划实施要落实。**学校要根据评价管理优化方案，制定出切实可行的评价管理活动计划，校本化研制的所有指标必须不低于省、市、县规定的要求严格执行，并按照计划认真落实日常学习表现测评和集中测评(包括现场表现性测评和专项纸笔测评)，推进评价管理的优化。

**3. 校本研修要跟进。**学校要组织教师认真学习《温州市小学各学科教学常规》《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》要求、最新的评价研究成果、前沿的评价理念；评价管理研修小组或教研组（“项目学评”组）要组织开展关于评价管理校本研修活动，做到按计划定时、定点，并有详尽的记录，学校行政领导要积极参与学习研讨活动。

**4. 督查反馈重实效。**学校要制定合理的考核细则，落实定期检查和不定期抽查相结合的督查机制。每学期要开展不少于 3 次的对班级自主开展的“项目学评”项目实施情况进行检查。每次检查要对教师进行客观公正的评价，给出相应的等第。每次督查后要认真总结反馈，由学校主要领导反馈教学督查情况，个别情况要对教师进行约谈和指导，让教师了解存在的问题，明确改进的方向。

附件 1:

## 平阳县小学学业评价管理优化考核量化表（学校） （试行稿）

学校：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

项目	评价标准与要求	分值	得分
管理制度 (20分)	1. 设立评价管理（含“项目学评”管理，下同）领导小组，成员分工合理、明确。	4	
	2. 制定科学的评价管理常规优化实施细则，切合实际，内容规范，措施得力。	4	
	3. 每门学科制定切实可行的评价管理管理计划。	4	
	4. 每门学科活动计划认真落实，记录详尽。	4	
	5. 学校行政领导带头执行学习制度参加学习研讨活动、现场测评巡视活动并有记录。	4	
管理过程 (40分)	1. 策划整个学期测评活动，科学、合理、具体、明确，工作流程清晰。其中，“项目学评”包括由学校组织的项目和由班级自主开展的项目。	10	
	2. 分别在期初、期中、期末组织（或分学科组织）了不少于三次的全体教师参与的评价管理常规、“项目学评”校本主题研修等学习活动。	5	
	3. 教师学习研讨活动参与面广、效果好。	5	
	4. 期中、期末每门学科都要提供试题（含“项目学评”内容，具体包括——期中：提供现场表现性评价的试题；期末：提供现场表现性评价的试题和单项纸笔测评试题。	5	
	5. 一二年级，每门学科（语文、数学、科学、音乐、体育、美术、品德）有 2 项以上的现场表现性评价，指向学习力的培养的项目。	5	
	6. 三四年级，每门学科（语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、品德）有 2 项以上的现场表现性评价，指向学习力的培养的项目。	5	
	7. 五六年级，每门学科（语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、品德）有 2 项以上的现场表现性评价，指向学习力的培养的项目。	5	
管理成效 (40分)	1. 保证“三个一”（夯实“三个一”，并出具检查结果）。 （1）有一套详细的学评方案，具有可操作性和指导性，学评内容与评价标准等科学合理（即依据课标、尊重学情）。（5分） （2）有一套详尽的学评手册，综合反映学生的测评情况和有关项目。（5分） （3）有一个运行正常的工作团队，制定和安排项目学评的各项内容，人员分工安排合理（注：“小评价师”的选拔以及培训有成效，不在此计分，计入“项目创新”一栏）。（5分）	15	
	2. 教师要根据学校评价方案自主开展“项目学评”活动，注重展示性评价。	5	
	3. 教师要积极主动参与命题。	5	
	4. 教师要撰写 1 份质量分析报告（以学科为单位），有数据分析和教学改进措施（涉及内容：选用全县提供试题的纸笔测评和学校自主研发试题的现场表现性评价）。	10	
	5. 教师要重视过程性材料的收集和整理。	5	
项目创新 (加分项 20分)	1. 由学校、班级组织的现场表现性评价，在全县要求开展的项目基础上，其他项目实施有创意并有实效（有利于培育学生综合素养）的。	5	
	2. 评价主体多元，发挥“小评价师”作用的；家长、社会参与评价并产生良好反响的。	5	
	3. 为全省或全县试点工作提供经验的（注：我县于 2017 年 9 月被确定为浙江省小学生综合评价改革试点县）。	5	
	4. 关于“项目学评”取得明显成效的其他工作。	5	
备注： 考核等第：	优秀≥85 分；70 分≤良好<85 分； 60 分≤合格<70 分；不合格<60 分。加分项单独评价使用。	总得	
		考核等第	

附 2:

## 平阳县小学学业评价管理优化考核量化表（教师） （试行稿）

教师姓名：\_\_\_\_\_ 任教年级、学科\_\_\_\_\_ 年\_\_月\_\_日

项目	评价标准与要求	分值	检查情况记录	得分
设计 (20分)	1.按照学校（级段，下同）要求制定并认真实施本学科的测评计划。	5		
	2.根据班级实际情况科学、合理地运用评价手段。	5		
	3.积极配合学校“项目学评”命题工作。命题难易适度，题量适当，注重层次性、开放性，要紧扣具体、可测的教学目标进行命题。以备课组为单位，执笔者得 3-5 分，参与命题者得 1-2 分（必须按照贡献率排序区分）。单独命题最高得 3 分。	5		
	4.每学期上交 1 份质量较好的检测试题或 1 份项目学评内容。	5		
实施 (40分)	1.严格执行学校的“项目学评”方案；依据课标、尊重学情，科学、合理地实施分项等级测评。	10		
	2.积极配合学校培养“小评价师”和小引导员并在测评活动中有效运行。	10		
	3.根据测评内容合理选择测评场地及形式；测评时各项材料的充分准备。	10		
	4.按时完成测评记录表和测评手册。	10		
反馈 (40分)	1.撰写 1 份质量分析报告（以学科为单位），有数据分析和教学改进措施（包括采用全县提供的纸笔测评试题和阶段现场表现性评价）。	10		
	2.有后 20%学生帮扶措施、跟踪测评（延迟性评价）和成长记录。	10		
	3.测评结果要实行定性评价与定量评价相结合、形成性评价和终结性相结合，不按成绩给学生排名。	10		
	4.重视过程性档案的管理和总结反思材料的归档工作；在家长会上科学分析测评数据；认真分析测评中所反映的问题，并对问题进行梳理和归类，有效引导家长认同“项目学评”工作。	10		
项目 创新 (加分 项 20 分)	1.在学校要求开展的项目基础上，其他项目实施有创意并有实效（有利于培育学生综合素养）的。	5		
	2.担任学校“项目学评”学科组组长或负责某一项目并有效运行的（4分）；承担县级“项目组”具体工作的（5分）。	5		
	3.评价主体多元，注重“小评价师”和小引导员的培养（或与其他年段合作培养“小评价师”并在测评活动中有效运行，使“小评价师”得到充分锻炼）；家长、社会参与评价并产生良好反响的。	5		
	4.在校级、学区级、县级及以上提供书面（音像）经验的（注：我县于 2017 年 9 月被确定为浙江省小学生综合评价改革试点县）。	5		
备注：考核等第：优秀≥85分；70分≤良好<85分；60分≤合格<70分；不合格<60分。加分项单独评价使用。			总得分	
			等第	